

# ORGANISATION de l'évaluation de l'EPI SCIENCES (MARS)

## 6 Ateliers dont 5 Epreuves évaluées :

1. **Atelier : Concertation d'équipe et derniers ajustements pour l'épreuve oral**
2. **Epreuve 1**: Déplacement du robot sur piste (en équipe)
3. **Epreuve 2**: Présentation orale du travail fait dans l'année avec comme support le site web (en équipe)
4. **Epreuve 3**: Analyse d'échantillons de matière en sciences physiques (individuel)
5. **Epreuve 4**: Observation et identification d'échantillons en sciences de la vie et de la terre (individuel).
6. **Epreuve 5 : Lancement de la fusée**

### Epreuve 1 (20 min) : Les attendus sur l'épreuve de déplacement du robot (mission du robot)

Préparation du robot + réalisation de la mission

### Epreuve 2 (20 min) : Les attendus sur le déroulement de l'Oral :

1. **3 minutes** Présentation générale du projet (objectifs...) et du travail en équipe (organisation, répartition des tâches...) sans négliger aucune des approches et disciplines.  
*Le site Web doit être un support privilégié pour illustrer votre travail et votre projet.*
2. **5 minutes** - Présentation d'une ou deux problématiques **en détail**.  
*Comment rester informé sur actualité autour de la planète mars ?*  
*Comment permettre à notre robot de se rendre au pied de la falaise en évitant les obstacles ?*  
*Comment envoyer une fusée le plus haut possible ?*  
*Comment identifier la matière vivante ?*  
*Etc...*
  - Hypothèse(s)
  - Essais
  - Solutions.

Une présentation du matériel est attendue. Le site web doit être un support privilégié.
3. **5 minutes** Questions du jury aux différents membres de l'équipe.
- 4.

### Evaluation de la présentation oral EPI Sciences

Evaluation de l'Equipe (compétences)	Niveau	Remarques Eventuelles
Notre présentation est structurée. (Nous annonçons le plan de notre présentation -sommaire-, nous développons les points annoncés dans le sommaire, nous terminons par une conclusion).	☹️ 😐 😊 😄	
Répartition de la parole et des taches préparée en amont est équilibrée.	☹️ 😐 😊 😄	
Utilistaion pertinente du site web pendant la présentation ( La plupart de nos paroles sont illustrées par des images de notre site web. Nous prenons le temps d'expliquer ce que nous voyons à l'écran..)	☹️ 😐 😊 😄	
Nous présentons nos réalisations et/ou travaux.	☹️ 😐 😊 😄	
<b>Evaluation Individuelle (Compétences)</b>	Noms des élèves	
	Niveau	
Je parle clairement et mon attitude est adaptée. (J'articule, je fais des phrases complètes, je ne bafouille pas, je regarde le publique, j'adopte une posture adaptée, je suis sérieux et concentré).	☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄	
Je me détache de mes supports. (je suis capable de présenter mon travail en me détachant régulièrement de mes notes ou du support numérique)	☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄	
Mon langage est soutenu. J'utilise du vocabulaire technique et ou scientifique que j'explique ou que je suis capable d'expliquer.	☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄	
Je maîtrise le sujet que je présente. (Je sais répondre aux questions du professeur)	☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄 ☹️ 😐 😊 😄	

### Conseils :

- **Bien lire les compétences** qui seront évaluées et les attendus de l'épreuve.
- Repartir équitablement les tâches lors de la présentation (Navigation dans le site web, présentation de l'objet...)
- Préparer la répartition équitable de la parole en amont (**très important**)
- **Préparer des notes** « suffisamment grosses pour être lues une fois posées sur une table en étant debout » avec le déroulement chronologique de ce que l'on veut dire et en surlignant les différents mots de vocabulaire importants.
- Réaliser au moins une fois la présentation dans les conditions de l'épreuve (devant quelqu'un, chronométré).

**Epreuve 3 (20 min) : Les attendus sur le déroulement de l'épreuve de physique chimie  
(Identification d'un échantillon de matière)**

- 1 minute** Chaque groupe prend connaissance des échantillons et du matériel et se concerta pour attribuer à chaque membre de l'équipe l'un des 5 tests différents permettant d'identifier l'un des 5 échantillons inconnus disponibles.
- 1 minute** Mise en place : chaque élève est évalué sur sa capacité à exploiter et reproduire un test d'identification de matière vu lors de sa scolarité au cycle 4 depuis la 5<sup>ème</sup> (programme du brevet).
- 15 minutes** Réalisation du test avec le matériel disponible :
  - Respect des règles élémentaires de sécurité.
  - Utilisation correcte et judicieuse du matériel pour le test d'identification.
  - Identification de l'échantillon inconnu et inscription du résultat sur le journal de compte-rendu.
- 3 minutes** Concertation des membres de l'équipe sur l'ensemble des résultats obtenus et inscription des résultats sur leur journal de compte-rendu.

**Remarque** : l'ensemble des tests expérimentaux d'identification de matière sont rappelés à l'adresse <https://padlet.com/physixchimix/Testidentification> (lien visible aussi sur le site WIX de référence dans la rubrique IDENTIFICATION DE MATIERE)

Capacités évaluées	Evaluation
Formuler une hypothèse et imaginer une expérience adaptée utilisant le matériel disponible afin de la valider ou pas.	
Maîtriser les gestes expérimentaux, l'utilisation des appareils de mesure.	
Expérimenter en toute sécurité.	
Etre bien organisé, soigneux et respecter le matériel.	
Nettoyer et ranger en fin de séance.	

**Epreuve 4 (20 min) : Les attendus sur le déroulement de l'épreuve de SVT  
(Identification du vivant)**

**Objectif** : Détermination de la nature d'un échantillon par observation au microscope.

**Compétences évaluées** : Réalisation d'une préparation microscopique ;

Utilisation du microscope.

Communication des résultats (dessin d'observation ou texte explicatif) et conclusion

- 10 min** : Réalisation de la préparation microscopique permettant d'identifier l'échantillon en utilisant correctement le matériel puis observation au microscope.
- 8 min** : Présentation écrite des résultats sous une forme adaptée pour répondre au problème.
- 2 min** Rangement correct du matériel

Capacités évaluées	Indicateurs de réussite	Evaluation
Réaliser une préparation microscopique	- Le matériel est correctement utilisé - La préparation est propre (surplus d'eau essuyé, échantillon centré) - L'échantillon utilisé n'est ni trop gros ni trop épais	
Utiliser un microscope optique	- Le microscope est utilisé correctement : objectifs utilisés dans l'ordre, mise en points précise (image nette) intensité lumineuse bien réglée - La zone choisie est adaptée au problème posé - Le microscope est rangé en respectant les consignes	
Communiquer ses résultats pour répondre à un problème	- Les résultats sont présentés en respectant les règles de la forme choisie : texte bien orthographié , phrases correctes... dessin / schéma légendé avec un titre... - La réponse décrit les résultats observés et répond au problème.	

**Gestion de la 1/2 journée 2 classes:**

- Chaque groupe passe 2h sur les 6 épreuves.
- 6 épreuves donc 6 groupes simultanés qui occupent les ateliers en permutation.
- A l'issue de 2 h de travail, 6 groupes ont donc terminé leur travail et réalisé les 6 épreuves.
- **6 groupes en 2h donc 12 groupes en 4h (1/2 journée).**

**Matin**

## PLANNING

	techno piste	oral	prepa oral	svt		physique	fusée
	A	B	C	D		E	F
08:30	1	2	3	4		5	6
08:50	2	3	4	5		6	1
09:10	3	4	5	6		1	2
09:30	4	5	6	1		2	3
09:50	5	6	1	2		3	4
10:10	6	1	2	3		4	5
10:30	1	2	3	4		5	6
10:50	2	3	4	5		6	1
11:10	3	4	5	6		1	2
11:30	4	5	6	1		2	3
11:50	5	6	1	2		3	4
12:10	6	1	2	3		4	5

**Après-midi :**  
**reprise à 13h**